



Estimadas Familias,

¡Bienvenidos a las últimas nueve semanas del año escolar! ¡Qué año tan productivo ha sido! Estamos seguros de que, al final de este período de calificación, nuestros estudiantes tendrán las habilidades que necesitan para tener éxito en primer grado y más allá. Además, hemos proporcionado maneras de apoyar a su hijo en casa con el fin de extender el aprendizaje fuera del salón de clases.

Durante el período final de calificación, los estudiantes reflexionarán sobre su crecimiento como escritores mientras revisan sus escritos a partir de todo el año y completan una reflexión oral y/o escrito. Le animamos a hablar con sus estudiantes sobre cómo han crecido como lectores y escritores este año. Comuníquese con su maestro si tiene alguna pregunta o inquietud.

Sinceramente,

Maestros de kindergarten EMS-ISD

| Semanas 1-3 | Semanas 4-6 | Semanas 7-9 |
|---|---|--|
| Integración temática de estudios sociales Hacer una diferencia | | |
| <p>Lectura: Géneros múltiples</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervise y ajuste la comprensión del texto sin balanceo mediante la comprobación cruzada y la auto corrección utilizando múltiples fuentes de información Hacer conexiones con la sociedad y sintetizar información para crear una nueva comprensión en múltiples géneros Interactuar con textos autoseleccionados de forma independiente durante 25 minutos <p>Escritura: Texto persuasivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar, esbozar y escribir en páginas para componer texto persuasivo (tocar, contar, croquizar, escribir) Utilice más y más convenciones de ortografía y gramática para expresar un pensamiento completo en oraciones que pueden ser leídas por otros | <p>Lectura: Informativo/Persuasivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervise y ajuste la comprensión del texto sin balanceo mediante la comprobación cruzada y la auto corrección utilizando múltiples fuentes de información Haga inferencias y use pruebas para apoyar la comprensión en textos informativos Responder pictórica y escrita a texto informativo leído, escuchado o visto usando evidencia de texto para apoyar el pensamiento Interactuar con textos autoseleccionados de forma independiente durante 25 minutos <p>Escritura: Texto persuasivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar, esbozar y escribir en páginas para componer texto persuasivo (tocar, contar, croquizar, escribir) Compartir escritura con otros Utilice más y más convenciones de ortografía y gramática para expresar un pensamiento completo en oraciones que pueden ser leídas por otros | <p>Lectura: Proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervise y ajuste la comprensión del texto sin balanceo mediante la comprobación cruzada y la auto corrección utilizando múltiples fuentes de información Participar en el proceso de investigación para una variedad de propósitos Interactuar con textos autoseleccionados de forma independiente durante 25 minutos <p>Escritura: Consulta</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar, croquizar y escribir en páginas para componer consultas autoseleccionadas (tocar, contar, esbozar, escribir) Utilice más y más convenciones de ortografía y gramática para expresar un pensamiento completo en oraciones que pueden ser leídas por otros |
| Formas de apoyo en casa: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Incluso, después de que los niños aprendan a leer por sí mismos, sigue siendo importante que lean juntos en voz alta. Puede ampliar su comprensión y motivarlos a mejorar sus habilidades leyendo historias que son interesantes, pero más altas de su nivel de lectura. Mientras su hijo lee, pregúnteles: "¿Por qué crees que el personaje hizo eso?" Anime a su hijo a escribir/dibujar y "leer" su escritura/dibujo. Juntos, haga una gráfica de ideas sobre problemas que son importantes para su hijo o su familia. Luego, ayude a su hijo a crear una lista de las razones por las que ese problema es importante o cómo podría resolverse. | | |